РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2025 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2025 г., протокол № 7)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
38.03.01 ЭКОНОМИКА | 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ | 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 37,5%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 62,5% опрошенных работодателей.

При этом чаще всего полностью устраивает респондентов способность выпускников к адаптации – 50,0%, в большей мере удовлетворяет уровень практической подготовки – 50,0%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	37,5	37,5	16,0	9,0
Уровень практической подготовки	12,5	50,0	28,0	9,5
Уровень подготовки в области ИТ	31,3	37,5	22,2	9,0
Способность к адаптации	50,0	25,0	15,5	9,5

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Способность к самообразованию	31,3	37,5	21,7	9,5

87,5% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	56,3
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	87,5
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	68,8
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	81,3
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	62,5
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	50,0

Большинство респондентов (87,5%) отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практических занятий на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей (по мнению 68,8% опрошенных).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	68,8
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	43,8
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	43,8
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	37,5
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	31,3
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	12,5