РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 33,3%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 66,7% опрошенных работодателей.
При этом чаще всего полностью устраивает респондентов уровень подготовки выпускников Поволжского института управления в области ИТ и их способность к адаптации – по 50,0%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	33,3	66,7	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	16,7	66,7	16,7	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	50,0	16,7	33,3	0,0
Способность к адаптации	50,0	33,3	16,7	0,0
Способность к самообразованию	33,3	66,7	0,0	0,0

100,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	83,3
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	83,3
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	66,7
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	100,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	50,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	66,7

Больше половины респондентов (66,7%) отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такие формы сотрудничества как проведение практических занятий на базе работодателя, выполнение ВКР на базе работодателя и проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такие формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий, а также участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств – так считают по 66,7% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	50,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	66,7
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	50,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	33,3
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	66,7
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	50,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления полностью оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 100,0%.
Также 100,0% работодателей удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС по всем критериям.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	100,0	0,0	0,0	0,0

По 83,3% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий, вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий, а также самостоятельно осваивать и применять передовые методы

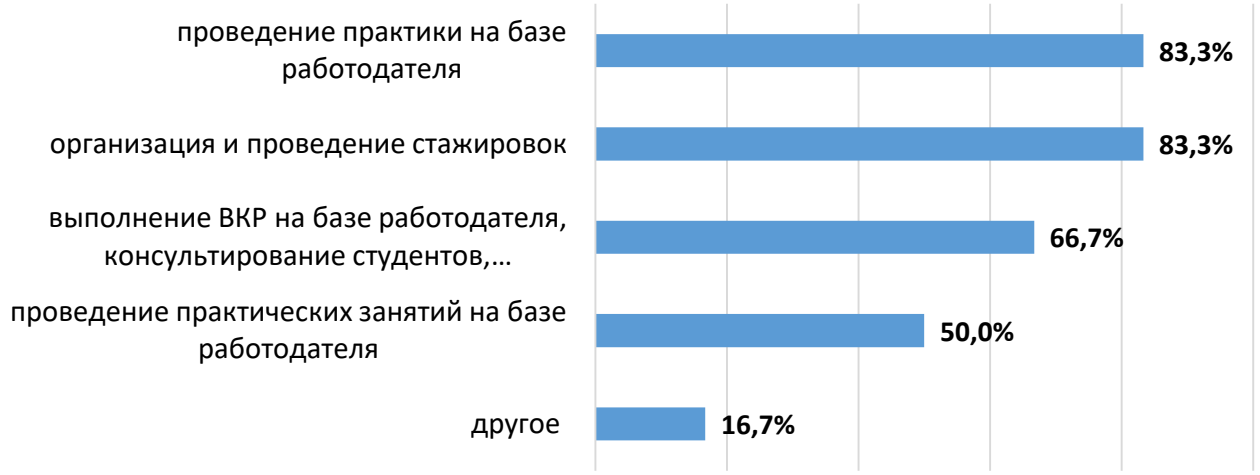
и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	83,3
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	83,3
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	66,7
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	83,3
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	33,3
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	16,7

Большинство респондентов (по 83,3%) отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такие формы сотрудничества как проведение практики на базе работодателя, а также организация и проведение стажировок.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей – так считают 83,3% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	83,3
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	66,7
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	66,7
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	16,7
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	33,3
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	16,7

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления полностью оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 100,0%.
При этом чаще всего респондентов полностью устраивает уровень теоретической подготовки выпускников Поволжского института управления, их способность к адаптации и способность к самообразованию – по 100,0%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	75,0	25,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	75,0	25,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	100,0	0,0	0,0	0,0

По 100,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий, вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных

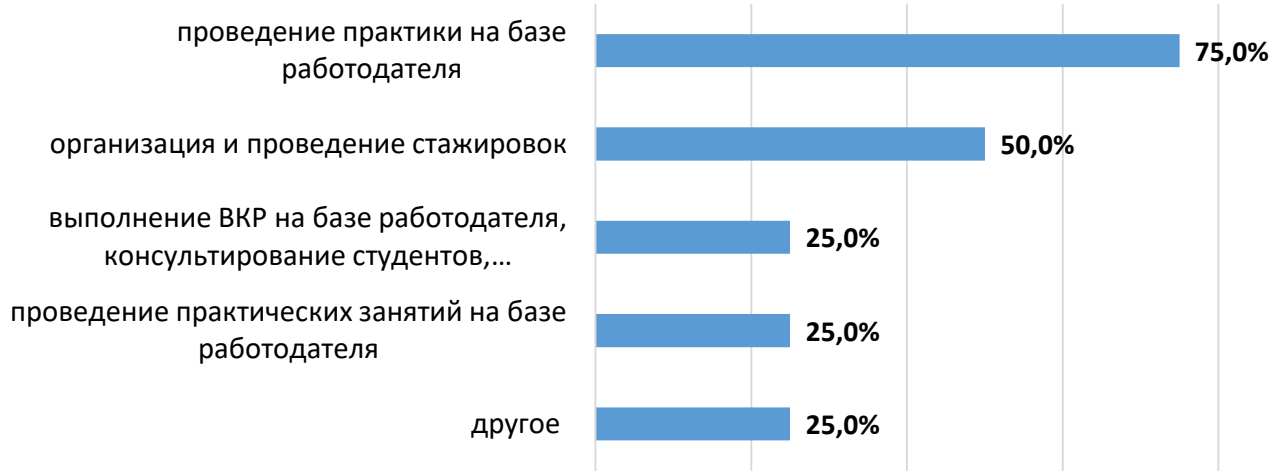
полномочий, а также проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	100,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	100,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	100,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	50,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	25,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	0,0

Большинство респондентов (75,0%) отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	75,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	100,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	75,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	50,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	25,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ЭКОНОМИКА»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 75,0%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 25,0% опрошенных работодателей.
При этом 100,0% респондентов полностью устраивает уровень теоретической подготовки выпускников Поволжского института управления.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	25,0	75,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	50,0	50,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	50,0	50,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	50,0	50,0	0,0	0,0

По 100,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий, а также самостоятельно осваивать и применять

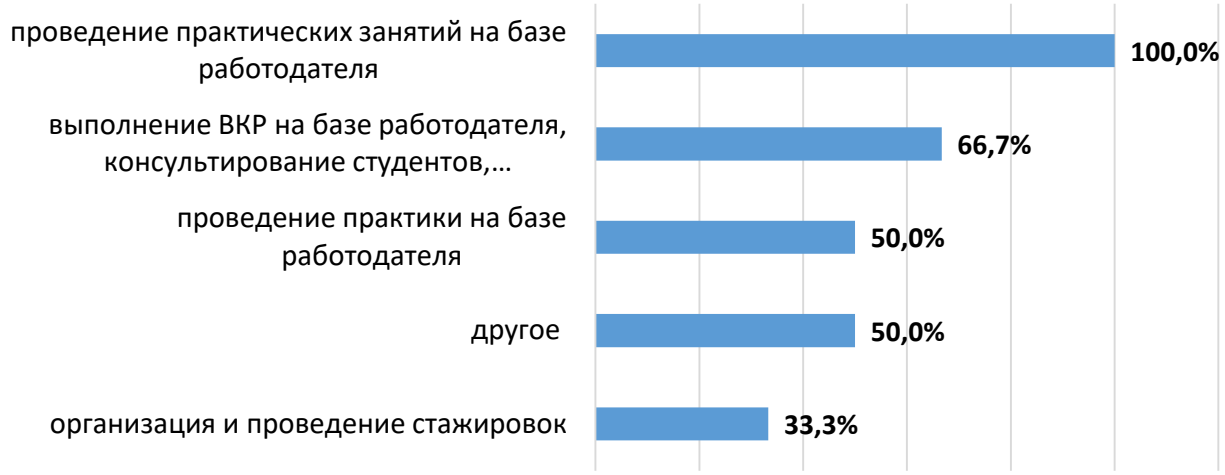
передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	0,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	33,3
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	100,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	100,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	16,7
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	33,3

100,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практических занятий на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такие формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как: выполнение выпускных квалификационных работ и проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей, а также участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин (83,3%).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	33,3
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	0,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	83,3
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	83,3
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	83,3
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	50,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«МЕНЕДЖМЕНТ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 33,3%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 66,7% опрошенных работодателей.
При этом чаще всего респондентов полностью устраивает уровень теоретической подготовки выпускников Поволжского института управления, уровень их подготовки в области ИТ, а также их способность к адаптации и способность к самообразованию – по 66,7%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	66,7	33,3	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	33,3	66,7	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	66,7	33,3	0,0	0,0
Способность к адаптации	66,7	33,3	0,0	0,0
Способность к самообразованию	66,7	33,3	0,0	0,0

100,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен

проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	80,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	80,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	100,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	40,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	60,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	40,0

100,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков – так считают 80,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	50,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	0,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	80,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	60,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	40,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	40,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 75,0%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 25,0% опрошенных работодателей.
При этом чаще всего респондентов полностью устраивает уровень теоретической и практической подготовки выпускников Поволжского института управления, а также их способность к адаптации и способность к самообразованию – по 75,0%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	75,0	25,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	75,0	25,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	50,0	25,0	25,0	0,0
Способность к адаптации	75,0	25,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	75,0	25,0	0,0	0,0

66,8% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с

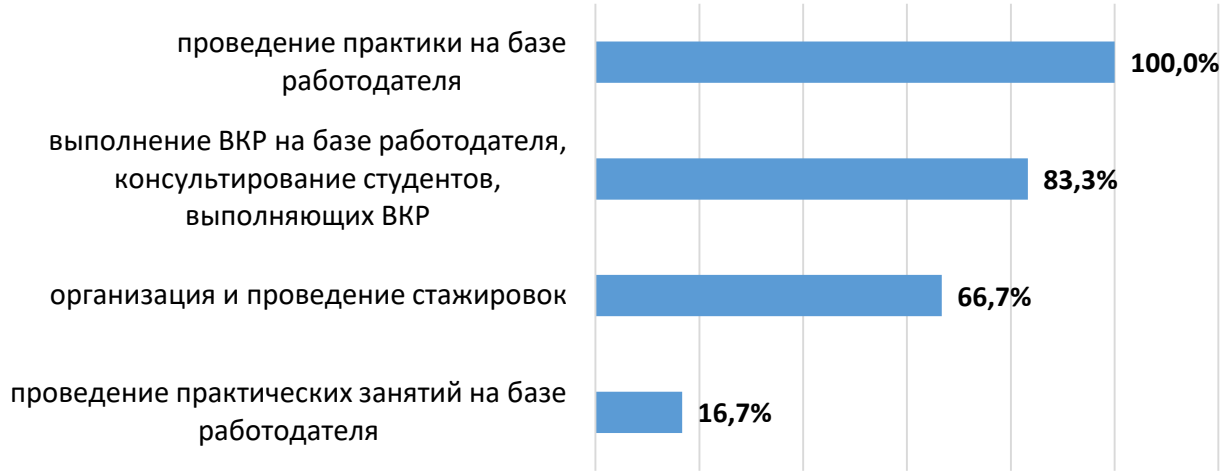
использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	33,3
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	66,8
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	66,7
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	50,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	66,7
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	66,7

100,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такие формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей, а также участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	100,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	100,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	83,3
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	50,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	66,7
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	66,7

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления полностью оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 100,0%.
Также 100,0% работодателей полностью удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС по всем критериям.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	100,0	0,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	100,0	0,0	0,0	0,0

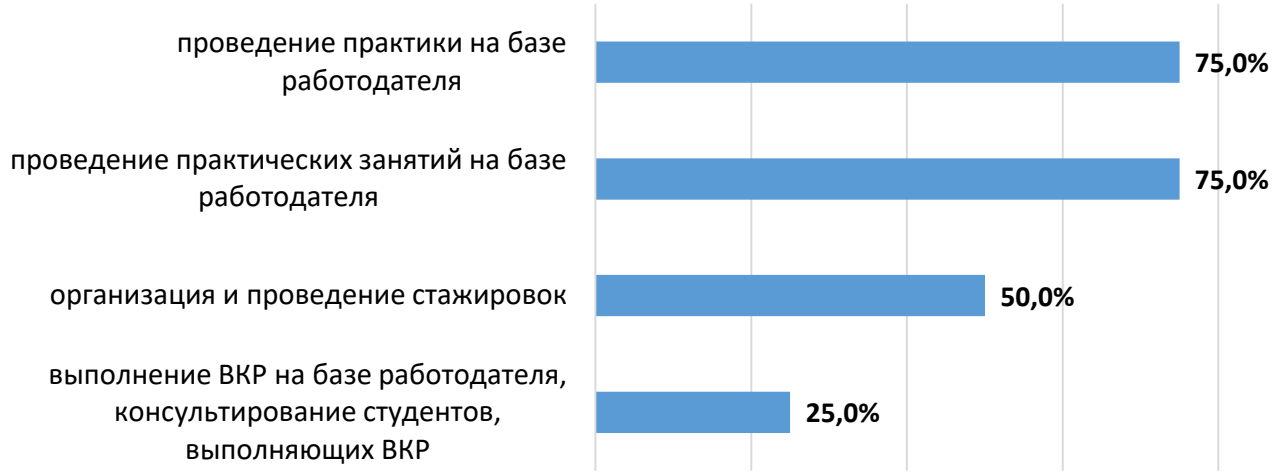
По 75,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий, а также проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	75,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	25,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	75,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	25,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	25,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	25,0

По 75,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такие формы сотрудничества как проведение практики, а также практических занятий на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей – так считают 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	50,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	50,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	25,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	100,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	0,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	0,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 50,0%, в большей мере удовлетворены еще 50,0%.

Также по 75,0% работодателей в большей мере удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС, уровнем их подготовки в области ИТ, способностью к адаптации и к самообразованию.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	25,0	75,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	0,0	50,0	50,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	25,0	75,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	25,0	75,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	25,0	75,0	0,0	0,0

80,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	80,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	60,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	60,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	40,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	40,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	40,0

80,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	40,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	100,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	60,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	40,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	60,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	20,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 40,0%, в большей мере удовлетворены 60,0%.

100,0% работодателей полностью удовлетворены способностью к адаптации выпускников ПИУ РАНХиГС, 80,0% полностью удовлетворены их способностью к самообразованию.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	40,0	60,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	60,0	40,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	60,0	0,0	40,0	0,0
Способность к адаптации	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	80,0	20,0	0,0	0,0

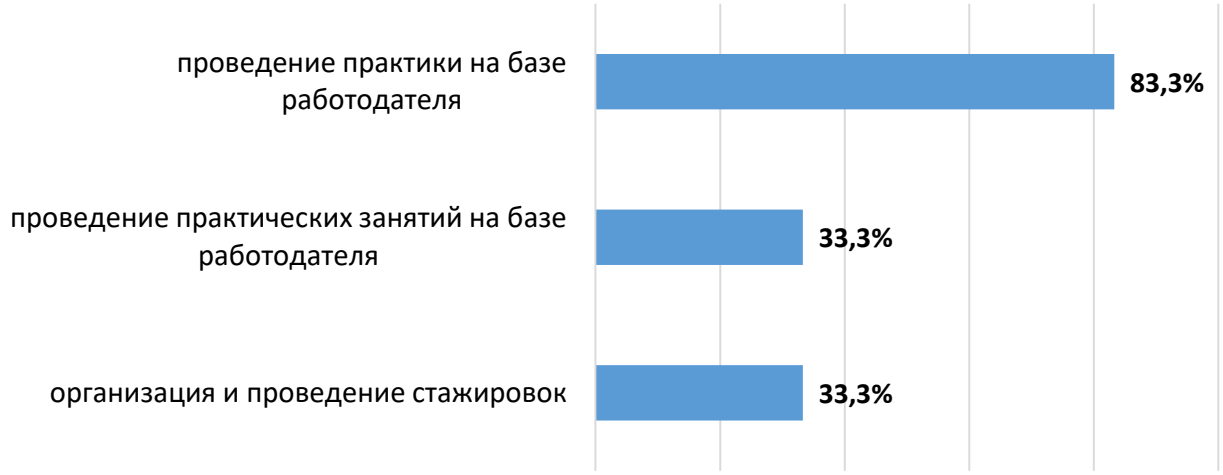
83,3% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	33,3
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	83,3
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	66,7
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	33,3
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	33,3
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	33,3

83,3% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такие формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей и участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают по 83,3% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	83,3
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	83,3
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	33,3
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	16,7
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	0,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	33,3

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 33,3%, в большей мере удовлетворены 66,7%.

По 66,71% работодателей в большей мере удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС, а также их способностью к адаптации и самообразованию.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	33,3	66,7	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	33,3	66,7	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	33,3	33,3	33,3	0,0
Способность к адаптации	33,3	66,7	0,0	0,0
Способность к самообразованию	33,3	66,7	0,0	0,0

80,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен проявлять инициативу, самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии, активно использовать творческие подходы при выборе способов и

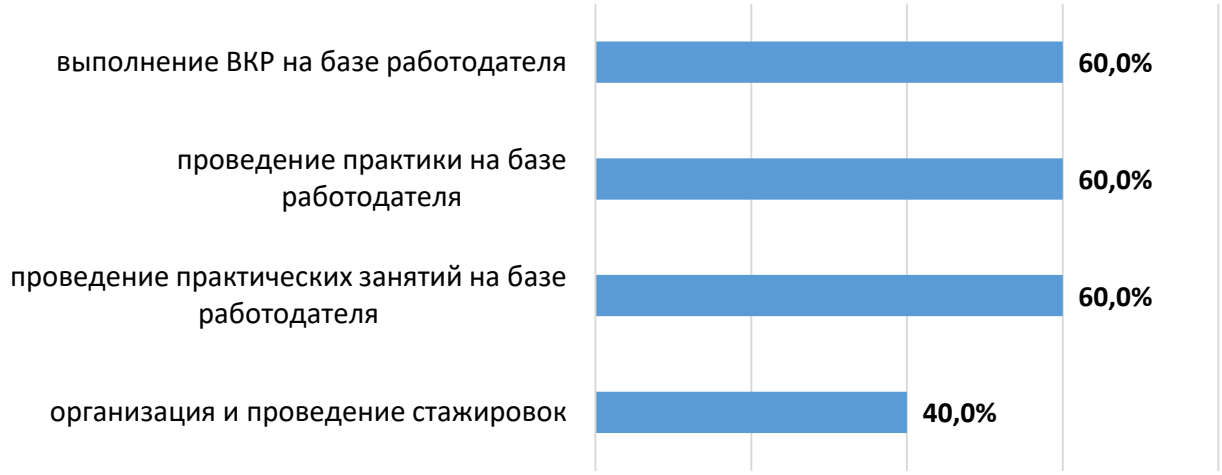
технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	60,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	60,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	80,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	80,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	80,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	80,0

По 60,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такие формы сотрудничества как проведение практики на базе работодателя, выполнение ВКР на базе работодателя, консультирование студентов, выполняющих ВКР, а также проведение практических занятий на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков – так считают 80,0% респондентов.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	60,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	60,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	80,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	60,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	40,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	40,0