РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления, в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 25,0%. В большей мере удовлетворены качеством профессиональной подготовки выпускников ПИУ РАНХиГС 75,0% опрошенных работодателей.
При этом чаще всего полностью устраивает респондентов уровень практической подготовки выпускников Поволжского института управления и уровень их подготовки в области ИТ – по 75,0%.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	25,0	75,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	75,0	25,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	75,0	25,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	25,0	75,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	50,0	25,0	25,0	0,0

75% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, проявлять инициативу при

решении профессиональных задач, активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	25,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	75,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	75,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	50,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	75,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	75,0

75,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такие формы взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей, а также участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают по 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	100,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	100,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	25,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	25,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	25,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	75,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления в большей степени оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 33,3%, в большей мере удовлетворены 66,7%.

Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки, а также способность к адаптации и саморазвитию выпускников ПИУ РАНХиГС.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	33,3	66,7	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	0,0	100,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	33,3	33,3	33,3	0,0
Способность к адаптации	66,7	33,3	0,0	0,0
Способность к самообразованию	66,7	33,3	0,0	0,0

Большинство респондентов (100,0%) считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	0,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	40,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	100,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	80,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	40,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	40,0

Большинство респондентов (по 80,0%) отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такие формы сотрудничества как проведение практики на базе работодателя, организация и проведение стажировок, а также проведение практических занятий на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают 100,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	80,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	100,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	60,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	40,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	40,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	60,0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проведенного в 2026 году

(рассмотрены на заседании Ученого совета 27.08.2026 г., протокол № 7)

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

В целом ожидания работодателей в отношении молодых специалистов, выпускников Поволжского института управления полностью оправдываются. Доля полностью удовлетворенных работодателей составляет 100,0%.
При этом 100,0% респондентов полностью устраивает способность к адаптации выпускников Поволжского института управления.

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОКИ ВЫПУСКНИКОВ ПИУ - РАНХИГС (В %)

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Уровень теоретической подготовки	75,0	25,0	0,0	0,0
Уровень практической подготовки	25,0	75,0	0,0	0,0
Уровень подготовки в области ИТ	25,0	75,0	0,0	0,0
Способность к адаптации	100,0	0,0	0,0	0,0
Способность к самообразованию	75,0	25,0	0,0	0,0

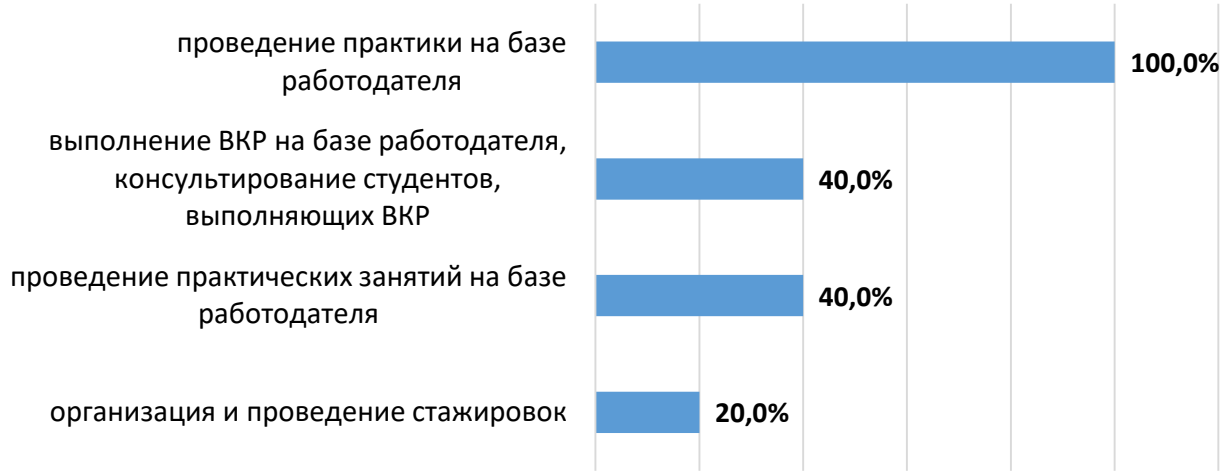
100,0% респондентов считают, что молодой специалист, который получил высшее образование (бакалавриат/специалитет), в первую очередь должен четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий.

НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПОЛУЧИВШИЙ УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ БАКАЛАВР/СПЕЦИАЛИСТ (В %)

Навыки молодого специалиста	% отметивших
Четко и своевременно исполнять типовые профессиональные задачи в рамках должностных полномочий	40,0
Четко и своевременно исполнять вновь возникающие профессиональные задачи, с использованием дополнительной информации, в рамках должностных полномочий	100,0
Проявлять инициативу при решении профессиональных задач, в рамках должностных полномочий	80,0
Самостоятельно осваивать и применять передовые методы и технологии в решении профессиональных задач в рамках должностных полномочий	40,0
Активно использовать творческие подходы при выборе способов и технологий решения профессиональных задач в рамках должностных полномочий	0,0
Самостоятельно исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний, новых решений в рамках должностных полномочий	0,0

100,0% респондентов отмечает, что с Поволжским институтом управления необходимо развивать такую форму сотрудничества как проведение практики на базе работодателя.

КАКИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПИУ РАНХИГС НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ?



В первую очередь необходимо развивать такую форму взаимодействия образовательных организаций и работодателей, как участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий – так считают 80,0% опрошенных.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

Формы взаимодействия	% отметивших
Прохождение практики/стажировок студентами на базе организаций-работодателей	60,0
Участие специалистов-практиков в проведении учебных занятий	80,0
Выполнение выпускных квалификационных работ на базе организаций-работодателей, под руководством специалистов практиков	20,0
Проведение практических учебных занятий на базе организаций-работодателей	40,0
Участие специалистов-практиков в разработке образовательных программ/рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств	60,0
Организация на базе работодателей курсов/стажировок для преподавателей с целью ознакомления с новыми технологиями практической работы	20,0